Меркулов Павел Александрович

Подписан: Меркулов Павел Александрович
DN: C=RU, S=Орловская область, L=гор. Орел, T=Директор, OU="СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"", O=""ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"", СНИЛС=00482216008, ИНН=575206486423, E=it@orel.ranepa.ru, G=Павел Александрович, SN=Меркулов, CN=Меркулов Павел Александрович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Среднерусский институт управления – филиал
КАФЕДРА «Социология и социальных технологий»

УТВЕРЖДЕНА:
решением кафедры «Социологии и социальных технологий»
Протокол от «26» августа 2022 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.15 ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки 39.03.02 "Социальная работа"

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Социальная работа с различными группами населения

направленность (профиль/специализация)

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

Год набора - 2022

Орёл, 2022 г.

Автор-составитель:

Канд. соц. наук, доцент кафедры
« Социология и социальные технологии» Е.В. Титова

Заведующий кафедрой
«Социология и социальные технологии»
Доктор социологических наук, доцент А.А. Алексеёнок

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3 Содержание и структура дисциплины

4 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6 Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература

6.2 Дополнительная литература

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

6.4 Нормативные правовые документы.

6.5 Интернет-ресурсы

6.6 Иные источники

7 Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ДИСЦИПЛИНА Б1.В.15 "ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ" ОБЕСПЕЧИВАЕТ ОВЛАДЕНИЕ СЛЕДУЮЩИМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ С УЧЕТОМ ЭТАПА:

УК - 6 Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ЭТАПЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Таблица 1

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код освоения компетенции**	**Наименования этапа компетенции**
УК ОС -6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	**УК ОС - 6.2**	Способность осознанно выстраивать свою образовательную траекторию с учетом приоритетных задач

1.2. В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ У СТУДЕНТОВ ДОЛЖНЫ БЫТЬ: РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Таблица 2

Код этапа освоения компетенции	**Результаты обучения**
УК ОС – 6.1	Достижение результата освоения **УК – 6** обеспечивается путем формирования у обучающихся: **следующие знания**: – концепция образования в течение всей жизни (lifelong leaning): системный взгляд; – современные методы самоорганизации и саморазвития; **следующие умения**: – формировать программу профессионального саморазвития; – использовать открытые обучающие программы; **следующими навыками**: – постановки целей и задач; – эффективного обучения; – самомотивации.

2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Объем дисциплины

Таблица 3

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины (модуля), часы					
		Всего	Семестр				
			1	2	3	4	5
Заочная форма обучения							
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		**54**				54	
лекционного типа (Л)		**18**				18	
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)							
практического (семинарского) типа (ПЗ)		**36**				36	
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)		**27**				27	
контактная внеаудиторная работа, в том числе проводимая в электронной информационно-образовательной среде		**63**				63	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		**90**				90	
Промежуточная аттестация	форма						
	час	**Экзамен**				экзамен	
Общая трудоемкость	час / з.е.	**144/4**				144/4	

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Гражданское и патриотическое воспитание в системе социальной работе» изучается на втором курсе, общая трудоемкость дисциплины 144/4 час / з.е.

Дисциплина «Гражданское и патриотическое воспитание в системе социальной работы» относится к вариативной части дисциплин по выбору (Б1.В.15) подготовки специалистов по направлению подготовки: 39.03.02. Социальная работа профиль: "Социальная работа с различными группами населения", квалификация: бакалавр.

Дисциплина «Гражданское и патриотическое воспитание в социальной работе» реализуется после изучения:

Б1.О.02 –История

Б1.О.01 – Философия

Б1.О.06 - Деловые коммуникации

Б1.О.27 - Введение в профессии «Социальная работа»

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Структура дисциплины

Таблица 4

		Объем дисциплины (модуля), час.	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	Форма текущего контроля успеваемости / промежуточной аттестации
			Л / ЭО, ДОТ	ЛР/ ЭО, ДОТ	ПЗ / ЭО, ДОТ	КСР		
Заочная форма обучения								
Тема 1.	Базисные ценности идей патриотизма в России. Их место и роль в профессиональном саморазвитии личности	**11**				**1**	**10**	**О, ПС, Э**
Тема 2.	Отечественная социально - философская и педагогическая мысль о патриотизме	**13**		**2**		**1**	**10**	**О, ПС**
Тема 3.	Сущность, содержание и концептуальные основания понятий «гражданственность, «патриотизм»	**13**	**2**			**1**	**10**	**О, ПС**
Тема 4.	Основополагающие закономерности и принципы патриотического воспитания молодежи в их непрерывном профессиональном саморазвитии	**13**		**2**		**1**	**10**	**О, ПС**
Тема 5.	Цели и задачи системы гражданского, патриотического воспитания в процессе профессионального саморазвития молодёжи	**13**	**2**			**1**	**10**	**О, ПС, Т**
Тема 6.	Образование и профессиональное саморазвитие в системе патриотического воспитания молодёжи	**15**		**2**	**2**	**1**	**10**	**О, ПС, Реф**

Тема 7.	Содержание и приоритетные механизмы непрерывного патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи	**13**	**2**			**1**	**10**	**О, ПС**
Тема 8	Военно-патриотическое воспитание как основа самосовершенствования молодёжи в течении всей жизни	**11**				**1**	**10**	**О, ПС,Т**
Тема 9	Поисковое движение как форма гражданского и патриотического воспитания молодежи	**13**			**2**	**1**	**10**	**О, ПС**
Тема 10	Деятельность органов государственной власти и общественных организаций по гражданскому и патриотическому воспитанию молодежи	**21**					**21**	**О, ПС**
Промежуточная аттестация		**9**						**Экзамен**
Всего:		**144/4**	**6**		**8**	**9**	**121**	**–**

***Примечание**. Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), написание реферата (Реф), ПС – разбор практических ситуаций(кейс-задачи), П – подготовка презентации.*

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Базисные ценности идей патриотизма в России. Их место и роль в профессиональном саморазвитии личности	Патриотические идеи как базисные национальные ценности и жизненные системы непрерывного саморазвития. «Русская идея» рожденная отечественной духовностью Ф.М. Достоевский, Ильин, В.Н. Сагатовский, как основоположники «Русской идеи». Роль духовных элементов, духовно-преобразующей деятельности в процессе самосовершенствавания молодежи. Совесть как способность личности к моральному самоконтролю и самосовершенствованию. Возрастные особенности формирования гражданско-патриотических ценностей самосовершенствования: подростки, учащаяся молодежь, взрослое население.

Тема 2	Отечественная социально - философская и педагогическая мысль о патриотизме	Формирование и реализация патриотической идеи от Древней Руси до Октября 1917 года. Объекты и базовые структурные компоненты патриотизма. Основные дискуссионные вопросы теоретического осмысления патриотизма. Эволюция отечественной патриотической идеи в системе Советского государства. Характеристика Советского патриотизма с точки зрения классово-идеологических позиций. Базисные идеи патриотизма.
Тема 3	Сущность, содержание и концептуальные основания понятий «гражданственность, «патриотизм»	Теоретические основы изучения патриотизма в современных условиях._Сущность и содержание понятия «патриотизм». Основные признаки патриотизма. Концептуальные подходы к пониманию патриотизма: возвышенно-эмоциональный, эмоционально-деятельностный, обновленный, государственный, гражданский, личностный, духовно-религиозный патриотизм. Патриотизм как общественное явление и общественное сознание.
Тема 4	Основополагающие закономерности и принципы патриотического воспитания молодежи в их непрерывном профессиональном саморазвитии	Теоретико-методологическая основа осуществления патриотического воспитания молодежи. Общие закономерности и принципы воспитания и самосовершенствавования: обусловленность характера воспитания на всех исторических этапах объективными потребностями производства и интересами общества; единство целей, содержания и методов воспитания; обязательное включение воспитуемого в активную практическую деятельность. Основополагающие принципы, или требования, патриотическое воспитание направленные на непрерывное профессиональное саморазвитие и самосовершенствование молодежи.
Тема 5.	Цели и задачи системы гражданского, патриотического воспитания в процессе профессионального саморазвития молодёжи	Патриотическое воспитание молодежи как система и целенаправленная деятельность по самосовершенствованию личности. Структура, цель и задачи патриотического воспитания молодежи в процессе их непрерывного саморазвития. Определение понятия «Патриотическое воспитание». Основополагающие структурные элементы системы патриотического воспитания молодежи направленные на саморазвитие личности. Субъект патриотического воспитания. Объект патриотического воспитания. Нормативно-правовая база воспитательной деятельности на всех уровнях власти. Комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и профессионального саморазвития молодежи. Принципы патриотического воспитания. Задачи патриотического воспитания молодежи, направленные на самосовершенствавание личности в течении всей жизни.
Тема 6	Образование и профессиональное саморазвитие в системе патриотического воспитания молодёжи	Содержание, принципы и средства патриотического воспитания учащейся молодежи. Общетеоретические и общепедагогические принципы патриотического воспитания учащиеся молодежи. Принципы и средства патриотического воспитания, отражающие специфику патриотического воспитания учащихся. Подходы к организации процесса профессионального развития и самосовершенствования молодежи.

		Основные направления патриотического воспитания учащиеся молодежи: духовно-нравственное, историко-краеведческое, гражданско-патриотическое, социально-патриотическое, военно-патриотическое, героико-патриотическое, спортивно-патриотическое, организационно-методическое. Пути совершенствования патриотического воспитания учащиеся молодежи. Особенности патриотического воспитания молодежи при формировании способности к самосовершенствованию в течении всей жизни.
Тема 7	Содержание и приоритетные механизмы непрерывного патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи	Основные составляющие содержания и направления патриотического воспитания и самосовершенствования молодежи. Составляющие содержания деятельности субъектов формирования патриотизма. Основные направления патриотического воспитания молодежи: духовно-нравственное, историческое, политико-правовое, ценностно-дистанционное, профессионально-деятельностное, психологическое. Содержание, цели и задачи духовно-нравственного воспитания молодежи. Основные задачи духовно-нравственного воспитания личности молодого человека. Базовые теоретические положения духовно-нравственного воспитания. Отношение к нравственным ценностям среди различных возрастных групп населения.
Тема 8	Военно-патриотическое воспитание как основа самосовершенствования молодёжи в течении всей жизни	Цель, система, структура и содержание военно-патриотического воспитания. Духовно-нравственные ценности военно-патриотического воспитания молодежи. Гражданский долг, воинский долг, профессионализм, воинское мастерство. Приоритетные формы и средства военно-патриотического воспитания и самосовершенствования молодежи в течении всей жизни. Направления и условия военно-патриотического воспитания молодежи.
Тема 9	Поисковое движение как форма гражданского и патриотического воспитания молодежи	История возникновения и нормативно-правовая база поискового движения. Сущность и функциональное назначение поисковых отрядов в системе гражданского и патриотического воспитание. Цели, задачи и формы работы поисковых отрядов. Оборонно-спортивный оздоровительный лагерь (ОСОЛ) – как составляющая часть военно-патриотической работы с молодежью. Содержание и методика учебно-воспитательной работы с допризывной молодежью в ОСОЛ.
Тема 10	Деятельность органов государственной власти и общественных организаций по гражданскому и патриотическому воспитанию молодежи	Опыт реализации региональных программ патриотического воспитания и профессионального саморазвития молодежи. Принципы отбора и формирования комплекса методик патриотического воспитания личности применительно к типологической специфике региона. Молодежные центры, профессиональные клубы и объединения по патриотическому воспитанию молодежи. Основные направления реализации подпрограммы поддержки молодежных объединений.

3. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

3.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.15 «Гражданское и патриотическое воспитание в системе социальной работы» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: опрос.

– при проведении практических занятий: опрос, тестирование; доклад реферата, презентация, решений кейс-задач.

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов: проверка выполненного реферата, написание эссе.

3.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

Экзамен по дисциплине «Гражданское и патриотическое воспитание в системе социальной работы» проводится в устной форме.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся:

4.2.1 Типовые тестовые задания по темам

1. Патриотизм – это

а) уровень профессиональной подготовки личности;

б) фундамент общественной и государственной систем;

в) формирование психологически устойчивой личности;

г) любовь к Родине.

2. Впервые понятие «патриотизм» сформировалось в

а) античном обществе;

б) средневеком обществе;

в) советском обществе;

г) российском обществе.

3. Патриотизм способствует

а) единению россиян как «нации по гражданству»;

б) сохранению общественно-политической стабильности в стране;

в) укреплению космополитизма;

г) разрушению национальной экономики;

д) деполитизации общества.

4. К структурным элементам патриотизма относятся (по Р. Мирскому)

а) патриотическое отношения;

б) патриотическое сознания;

в) патриотическая деятельности;

г) чувство достоинства своего народа.

5. Признаками патриотизма являются (перечислите):

_____
_____.

6. Основная задача патриотического воспитания _____.

7. Перечислите основные направления по реализации программы «Патриотическое воспитание граждан Орловской области на 2014-2018 годы» (комплекс мероприятий)

_____
_____.

8. Социальное значение патриотизма реализуется через функции

а) организационно-мобилизующая;

б) интеграционная;

в) прогностическая;

г) оценочная.

9. Основными проявлениями патриотизма является

а) поклонение национально-государственной символике;

б) мещанско-обывательское поведение;

в) стремление к национализму.

10. Патриотическое воспитание – это…

11. Основными видами повседневной патриотической деятельности молодежи (граждан) России являются

а) индивидуальная работа над собой;

б) формальное выполнение общественных обязанностей гражданина-патриота;

в) конкретные каждодневные дела для улучшения состояния своей Родины.

12. Определите концептуальные подходы к понятию «патриотизм»

а) возвышенно-духовный;

б) эмоционально-деятельностный;

в) государственный патриотизм;

г) индивидуально-личностный;

д) духовно-наследственный;

е) возвышенно-эмоциональный.

Охарактеризуйте один из подходов_____.

13.Гражданственность – это

а) качество личности, позволяющее человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно, политически дееспособным;

б) возвышенное чувство любви к Родине;

в) личная духовность.

14.Основу русского патриотизма составляет

а) духовно-атеистический подход;

б) православная вера;

в) шовинизм.

15.Лжепетриотизм – это

а) антипод патриотизма;

б) синоним патриотизма;

в) любовь к своему народу, к Родине.

16. Просвященный патриотизм – это

а) истинный патриотизм;

б) разновидность лжепатриотизма;

в) покаянный патриотизм.

17. Национал патриотизм - это

а) вид патриотизма;

б) лжепетриотизм;

в) государственный патриотизм.

18. К причинам депатриотизации мезоуровня относятся

а) падение престижа государственной и военной служб;

б)недооценка роли и значения патриотического воспитания в министерствах и в ведомствах, осуществляющих воспитательные функции по отношению к молодежи;

в) низкий уровень сформированности взглядов и убеждений, являющихся идейно - мировозренческой основой организации и проведения патриотической работы.

19. Основу советской модели патриотического воспитания молодежи составляло

а) марксистко-ленинские идеи;

б) гражданский долг;

в) опора на западную культуру.

20.**Основной целью советской модели патриотического воспитания является** _____.

21.Особенностью патриотического воспитания советской модели патриотического воспитания была ориентация на:

а) героический идеал, нравственно-эстетический образец;

б) контроль за соблюдением законодательных и нормативно-правовых актов;

в) информационное и ресурсное обеспечение деятельности субъектов по патриотическому воспитанию.

22. Либерально-демократическая идеология характеризовалась

а) антипатриотизмом и государственным нигилизмом;

б) религиозным нигилизмом;

в) национализмом.

23. Государственно-патриотическая идеология характеризовалась

а) возрождением национальных обычаев;

б) космополитизмом;

в) конфессиональной нетерпимостью.

24. Компонентами системы патриотического воспитания молодежи являются

а) объект патриотического воспитания;

б) субъект патриотического воспитания;

в)_____дополните.

25. Атрибут государства, символ государства

а) флаг;

б) серп и молот;

в) президент;

г) монархия.

26. Официальная эмблема государства

а) гимн;

б) герб;

в) орел;

г) Конституция.

27. Назовите официально принятую торжественную песнь государства

а) гимн;

б) соната;

в) прощание славянки;

г) симфония.

28. Цвет флага, символизирующий свободу и независимость

а) белый;

б) синий;

в) красный.

29. Ученый, выделяющий 7 элементов в структуре патриотизма

а) Струве П.Б.;

б) Мирский Р.Я.;

в) Нахушев В.Ш.

30. Основные направления патриотического воспитания молодёжи (перечислите)? _____

4.2.2 Тематика рефератов по дисциплине «Гражданское и патриотическое воспитание в системе социальной работы»

1. Проблемы патриотического воспитания молодежи девиантного поведения.
2. Исторический аспект патриотического воспитания.
3. Российский патриотизм: государственные и социокультурные аспекты.
4. Патриотизм в современном российском политическом процессе.
5. Патриотизм в социокультурном развитии личности.
6. Патриотизм как ценность современной России.
7. Сущность и содержание патриотического движения в России на рубеже 19-20 вв.
8. Героические традиции в сознании молодежи.
9. Особенности формирования гражданского патриотизма у современной молодежи.
10. Патриотизм и национализм: единство и различие.
11. Современные проблемы и причины депатриотизации российского общества.
12. Возрождение и развитие патриотизма как важной социальной и общечеловеческой ценности.
13. Методологическая основа формирования советского патриотизма.
14. Становление системы патриотического воспитания в условиях формирования новой государственности.
15. Научно-теоретические аспекты гражданского, патриотического и правового воспитания.
16. Гражданская ответственность как условие развития социальной самореализации молодежи.
17. Теоретико-методологическая основа осуществления патриотического воспитания молодежи.
18. Совесть как способность личности к моральному самоконтролю.
19. Возрастные особенности формирования гражданско-патриотических ценностей молодежи: подростки, учащаяся молодежь, взрослое население
20. Проявление патриотизма в субъективно-объективных отношениях.
21. Идея государственного созидательного патриотизма как основа создания мощного демократического, социально ориентированного государства.
22. Методологические основы построения государственной модели развития патриотизма граждан РФ.
23. Каналы формирования патриотизма: СМИ, литература, искусство, образовательные и воспитательные учреждения, досуговые мероприятия, массовые акции и т.п.
24. Формирование гражданских чувств и осознания понятия «человек-гражданин».
25. Составляющие системы ценностей воспитания у молодежи готовности к защите Отечества.
26. Гендерные аспекты патриотического воспитания.

4.2.3 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. В чем заключается сущность и содержание категорий «ценность», «оценка»?
2. Каковы основные ценности современного российского общества?

3. Раскройте роль ценностей для формирования патриотического сознания молодого человека.

4. Определите взаимосвязь и взаимозависимость ценностей, целей, установок, идеалов для формирования личности гражданина и патриота.

5. Сущность и содержание долга в профессиональной деятельности, его взаимосвязь и взаимодействие с общественным долгом.

6. Соотношение социокультурных условий и ценностных ориентиров государства и общества, их влияние на формирование личности патриота.

7. Религиозная идеология и ее роль в формировании личности патриота.

8. Перечислите принципиальные положения, которые составляли основу содержания патриотизма в советский период.

9. В чем заключалась особенность патриотического воспитания граждан советского государства?

10. Перечислите достоинства и недостатки системы патриотического воспитания граждан советского периода.

11. Назовите критерии эффективности патриотического воспитания в советский период.

12. Какое направление патриотического воспитания молодёжи, по Вашему мнению, являлось приоритетным в то время? И почему?

13. Охарактеризуйте систему ценностей советского и современного периода. Какие ценности, на Ваш взгляд, должны составлять основу патриотизма на современном этапе развития общества?

4.2.4 Вопросы и задания для контроля самостоятельной работы, подготовки докладов:

Таблица 6

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Базисные ценности идей патриотизма в России. Их место и роль в профессиональном саморазвитии личности	1. Патриотические идеи как базисные национальные ценности и жизненные системы непрерывного саморазвития. 2. «Русская идея» рожденная отечественной духовностью Ф.М. Достоевский, Ильин, В.Н. Сагатовский, как основоположники «Русской идеи». 3. Роль духовных элементов, духовно-преобразующей деятельности в процессе самосовершенствавания молодежи. 4. Совесть как способность личности к моральному самоконтролю и самосовершенствованию. 5. Возрастные особенности формирования гражданско-патриотических ценностей самосовершенствования: подростки, учащаяся молодежь, взрослое население.
Тема 2	Отечественная социально - философская и педагогическая мысль о патриотизме	1. Объекты и базовые структурные компоненты патриотизма. 2. Основные дискуссионные вопросы теоретического осмысления патриотизма. 3. Эволюция отечественной патриотической идеи в системе Советского государства.

		4. Характеристика Советского патриотизма с точки зрения классово-идеологических позиций.
Тема 3	Сущность, содержание и концептуальные основания понятий «гражданственность, «патриотизм»	1. Теоретические основы изучения патриотизма в современных условиях. 2. Сущность и содержание понятия «патриотизм». Основные признаки патриотизма. 3. Концептуальные подходы к пониманию патриотизма: возвышенно-эмоциональный, эмоционально-деятельностный, обновленный, государственный, гражданский, личностный, духовно-религиозный патриотизм. 4. Патриотизм как общественное явление и общественное сознание.
Тема 4	Основополагающие закономерности и принципы патриотического воспитания молодежи в их непрерывном профессиональном саморазвитии	1. Общие закономерности и принципы воспитания и самосовершенствавования: обусловленность характера воспитания на всех исторических этапах объективными потребностями производства и интересами общества; единство целей, содержания и методов воспитания; обязательное включение воспитуемого в активную практическую деятельность. 2. Основополагающие принципы, или требования, патриотическое воспитание направленные на непрерывное профессиональное саморазвитие и самосовершенствование молодежи.
Тема 5	Цели и задачи системы гражданского, патриотического воспитания в процессе профессионального саморазвития молодёжи	1. Патриотическое воспитание молодежи как система и целенаправленная деятельность по самосовершенствованию личности. 2. Структура, цель и задачи патриотического воспитания молодежи в процессе их непрерывного саморазвития. 3. Определение понятия «Патриотическое воспитание». Основополагающие структурные элементы системы патриотического воспитания молодежи направленные на саморазвитие личности. 4. Субъект патриотического воспитания. Объект патриотического воспитания. 5. Комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и профессионального саморазвития молодежи. 6. Принципы патриотического воспитания. 7. Задачи патриотического воспитания молодежи, направленные на самосовершенствование личности в течении всей жизни.
Тема 6	Образование и профессиональное	1. Содержание, принципы и средства патриотического воспитания учащейся

	саморазвитие в системе патриотического воспитания молодёжи	молодежи. 2. Общетеоретические и общепедагогические принципы патриотического воспитания учащиеся молодежи. 3. Патриотическое воспитание в организации процесса профессионального развития и самосовершенствования молодежи. 4. Основные направления патриотического воспитания учащиеся молодежи: духовно-нравственное, историко-краеведческое, гражданско-патриотическое, социально-патриотическое, военно-патриотическое, героико-патриотическое, спортивно-патриотическое, организационно-методическое. 5. Пути совершенствования патриотического воспитания молодежи при формировании способности к самосовершенствованию в течении всей жизни.
Тема 7	Содержание и приоритетные механизмы непрерывного патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи	1. Основные составляющие содержания и направления патриотического воспитания и самосовершенствования молодежи. 2. Составляющие содержания деятельности субъектов формирования патриотизма. 3. Основные задачи духовно-нравственного воспитания личности молодого человека. 4. Базовые теоретические положения духовно-нравственного и патриотического воспитания и профессионального саморазвития личности. 5. Отношение к нравственным ценностям среди различных возрастных групп населения.
Тема 8	Военно-патриотическое воспитание как основа самосовершенствования молодёжи в течении всей жизни	1. Цель, система, структура и содержание военно-патриотического воспитания. 2. Гражданский долг, воинский долг, профессионализм, воинское мастерство. 3. Приоритетные формы и средства военно-патриотического воспитания и самосовершенствования молодежи в течении всей жизни. 4. Направления и условия военно-патриотического воспитания молодежи.
Тема 9	Поисковое движение как форма гражданского и патриотического воспитания молодежи	1. История возникновения и нормативно-правовая база поискового движения. 2. Сущность и функциональное назначение поисковых отрядов в системе гражданского и патриотического воспитание. 3. Цели, задачи и формы работы поисковых отрядов.

Тема 10	Деятельность органов государственной власти и общественных организаций по гражданскому и патриотическому воспитанию молодежи	1. Опыт реализации программ патриотического воспитания и профессионального саморазвития молодежи. 2. Принципы отбора и формирования комплекса методик патриотического воспитания и самосовершенствования личности в течении всеё жизни. 3. Молодежные центры, профессиональные клубы и объединения по патриотическому воспитанию и профессиональному саморазвитию молодежи. 4. Основные направления реализации подпрограммы поддержки молодежных объединений.

4.2.5 Тематика эссе

1. «Любовь к родине не признает половинчатости; кто не делает для нее всего — ничего не делает; кто не все отдает ей — тот во всем ей отказывает». **Л. Бёрн**
2. «Я говорю о войне»
3. «Истинное мужество просвещенных народов состоит в готовности к самопожертвованию во имя родины». **Г. Гегель**
4. «Сила патриотизма всегда пропорциональна количеству вложенного личного труда: бродягам и тунеядцам всегда бывало чуждо чувство родины!» **Л. М. Леонов**
5. «Любовь к Отчизне и любовь к людям — это два быстрых потока, которые, сливаясь, образуют могучую реку патриотизма». **В. А. Сухомлинский**
6. «Патриотизм — это не значит только одна любовь к своей Родине. Это гораздо больше. Это — сознание своей неотъемлемости от Родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней.» **А. Н. Толстой**
7. «Россия без каждого из нас обойтись может, но никто из нас без нее не может обойтись.» **И. С. Тургенев**
8. «Патриотизм вчера, сегодня завтра»
9. «Патриотическое воспитание, что зависит от нас?»
10. «Без подлинной любви к человечеству нет подлинной любви к родине». **А. Франс**
11. Высочайший патриотизм — страстное, беспредельное желание блага Родине. **Н. Г. Чернышевский**
12. Историческое значение каждого русского великого человека измеряется его заслугами Родине, его человеческое достоинство — силою его патриотизма. **Н. Г. Чернышевский**
13. Это святая обязанность — любить страну, которая вспоила и вскормила нас, как родная мать. **М. А. Шолохов**
14. «Проблема патриотизма современной молодёжи».
15. «Как формируется патриотизм?»

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

Таблица 5

Код	Наименование	Код	Наименования этапа

компетенции	компетенции	освоения компетенции	компетенции
УК-6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	**УК 6.2**	Способность осознанно выстраивать свою образовательную траекторию с учетом приоритетных задач

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену по курсу «Гражданское и патриотическое воспитание в системе социальной работы»

1. Патриотические идеи как базисные национальные ценности и жизненные системы непрерывного саморазвития.
2. Роль духовных элементов, духовно-преобразующей деятельности в процессе самосовершенствования молодежи.
3. Совесть как способность личности к моральному самоконтролю и самосовершенствованию.
4. Возрастные особенности формирования гражданско-патриотических ценностей самосовершенствования: подростки, учащаяся молодежь, взрослое население.
5. Объекты и базовые структурные компоненты патриотизма.
6. Основные дискуссионные вопросы теоретического осмысления патриотизма.
7. Эволюция отечественной патриотической идеи в системе Советского государства.
8. Характеристика Советского патриотизма с точки зрения классово-идеологических позиций.
9. Сущность и содержание понятия «патриотизм». Основные признаки патриотизма.
10. Концептуальные подходы к пониманию патриотизма: возвышенно-эмоциональный, эмоционально-деятельностный, обновленный, государственный, гражданский, личностный, духовно-религиозный патриотизм.
11. Патриотизм как общественное явление и общественное сознание.
12. Общие закономерности и принципы воспитания и самосовершенствавования: обусловленность характера воспитания на всех исторических этапах объективными потребностями производства и интересами общества; единство целей, содержания и методов воспитания; обязательное включение воспитуемого в активную практическую деятельность.
13. Основополагающие принципы, или требования, патриотическое воспитание направленные на непрерывное профессиональное саморазвитие и самосовершенствование молодежи.
14. Патриотическое воспитание молодежи как система и целенаправленная деятельность по самосовершенствованию личности.
15. Структура, цель и задачи патриотического воспитания молодежи в процессе их непрерывного саморазвития.
16. Определение понятия «Патриотическое воспитание». Основополагающие структурные элементы системы патриотического воспитания молодежи направленные на саморазвитие личности.
17. Субъект патриотического воспитания. Объект патриотического воспитания.
18. Комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и профессионального саморазвития молодежи.
19. Задачи патриотического воспитания молодежи, направленные на самосовершенствавание личности в течении всей жизни.
20. Содержание, принципы и средства патриотического воспитания учащейся

молодежи.

21. Общетеоретические и общепедагогические принципы патриотического воспитания учащиеся молодежи.
22. Патриотическое воспитание в организации процесса профессионального развития и самосовершенствования молодежи.
23. Основные направления патриотического воспитания учащиеся молодежи: духовно-нравственное, историко-краеведческое, гражданско-патриотическое, социально-патриотическое, военно-патриотическое, героико-патриотическое, спортивно-патриотическое, организационно-методическое.
24. Пути совершенствования патриотического воспитания молодежи при формировании способности к самосовершенствованию в течении всей жизни.
25. Основные составляющие содержания и направления патриотического воспитания и самосовершенствования молодежи.
26. Составляющие содержания деятельности субъектов формирования патриотизма.
27. Основные задачи духовно-нравственного воспитания личности молодого человека.
28. Базовые теоретические положения духовно-нравственного и патриотического воспитания и профессионального саморазвития личности.
29. Отношение к нравственным ценностям среди различных возрастных групп населения.
30. Цель, система, структура и содержание военно-патриотического воспитания.
31. Гражданский долг, воинский долг, профессионализм, воинское мастерство.
32. Приоритетные формы и средства военно-патриотического воспитания и самосовершенствования молодежи в течении всей жизни.
33. Направления и условия военно-патриотического воспитания молодежи.
34. История возникновения и нормативно-правовая база поискового движения.
35. Сущность и функциональное назначение поисковых отрядов в системе гражданского и патриотического воспитание.
36. Цели, задачи и формы работы поисковых отрядов.
37. Опыт реализации программ патриотического воспитания и профессионального саморазвития молодежи.
38. Принципы отбора и формирования комплекса методик патриотического воспитания и самосовершенствования личности в течении всей жизни.
39. Молодежные центры, профессиональные клубы и объединения по патриотическому воспитанию и профессиональному саморазвитию молодежи.
40. Основные направления реализации подпрограммы поддержки молодежных объединений

Шкала оценивания: неудовлетворителньно, удовлетворительно, хорошо, отлично.

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде написания реферата, эссе, решения тестовых заданий, кейс-задач.

ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ И ОЦЕНИВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ЭТАПАМ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Таблица 6

Наименование темы	Код компетенции	Критерии оценивания	Оценка
Базисные ценности идей патриотизма в России. Их место и роль в профессиональном саморазвитии личности	**УК ОС – 6**	Ответ студента полностью соответствует заданной теме; тема раскрыта системно, исчерпывающе и глубоко осмыслена; студент умеет анализировать и обобщать информацию; содержание ответа ясное по структуре, последовательное по изложению; позиция отвечающего представлена в полной мере и убедительно аргументирована, приведены примеры; отвечающий понимает суть проблемы, демонстрирует самостоятельность и критичность суждений. Языковое оформление ответа полностью адекватно научному стилю литературного языка и нормам речи; мысли сформулированы ясно и точно; содержание изложено свободно, с использованием богатых лексических и грамматических возможностей языка; студент демонстрирует безупречное владение терминами дисциплины	**«отлично»**
Отечественная социально - философская и педагогическая мысль о патриотизме	**УК ОС – 6**		
Сущность, содержание и концептуальные основания понятий «гражданственность, «патриотизм»	**УК ОС – 6**		
Основополагающие закономерности и принципы патриотического воспитания молодежи в их непрерывном профессиональном саморазвитии	**УК ОС – 6**		
Цели и задачи системы гражданского, патриотического воспитания в процессе профессионального саморазвития молодёжи	**УК ОС – 6**	Ответ соответствует заданной теме; тема раскрыта достаточно полно и верно; содержание ясное по структуре, последовательное по изложению; приведены отдельные аргументы и/или примеры; отвечающий понимает суть проблемы, но затрудняется в построении самостоятельных и критичных суждений. Языковое оформление ответа адекватно научному стилю литературного языка и нормам речи; имеются отдельные стилистические недочеты (не более 3-х) при соблюдении остальных норм речи; мысли сформулированы ясно и точно; содержание изложено достаточно свободно, но без использования	**«хорошо»**
Образование и профессиональное саморазвитие в системе патриотического воспитания молодёжи	**УК ОС – 6**		
Содержание и приоритетные механизмы непрерывного патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи	**УК ОС – 6**		

Военно-патриотическое воспитание как основа самосовершенствования молодёжи в течении всей жизни	**УК ОС – 6**	выразительных возможностей языка; студент демонстрирует владение основными терминами дисциплины. Ответ в целом соответствует заданной теме, однако присутствует неполнота изложения; тема раскрыта частично либо поверхностно; позиция отвечающего представлена недостаточно определенно либо представлена формально, бездоказательно; студент затрудняется в приведении аргументов и/или примеров; не владеет проблемой, ограничиваясь воспроизведением материала. Структура ответа не вполне ясная, изложение с заметными нарушениями логической последовательности; в языковом оформлении ответа фиксируется нарушение требований научного стиля речи (не более 5 стилистических нарушений) либо имеются другие типы речевых ошибок); слабое владение терминологией дисциплины Ответ лишь приблизительно соответствует теме; тема не раскрыта; имеются значительные нарушения смысла и логики изложения; отсутствует понимание сути вопроса. Структура ответа не соответствует критерию логичности; языковое оформление неудовлетворительное; не владение терминологией дисциплины.	**«удовлетворительно»** **«неудовлетворительно»**
Поисковое движение как форма гражданского и патриотического воспитания молодежи	**УК ОС – 6**		
Деятельность органов государственной власти и общественных организаций по гражданскому и патриотическому воспитанию молодежи	**УК ОС – 6**		

4.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение дисциплины завершается экзаменом, который проводится по всему её содержанию в устной форме.

В самом начале учебного курса желательно ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, практических и лабораторных занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

– перечнем примерных тем эссе.

Обучение по дисциплине «Гражданское и патриотическое воспитание в системе социальной работы» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционные, практические и лабораторные занятия), а также в ходе самостоятельной работы студентов. При изучении дисциплины «Гражданское и патриотическое воспитание в системе социальной работы» рекомендуется пользоваться контрольными вопросами к каждой теме, программой курса, рекомендуемой основной и дополнительной литературой.

К каждой теме занятий студентам необходимо готовиться заранее. Существенным аспектом изучения курса является знакомство не только с теоретическим материалом, но и с нормативно-правовой документацией и материалами судебной практики в области наследования.

В процессе подготовки к практическим и лабораторным занятиям студентам предлагается выполнить следующие домашние задания:

– ознакомиться с вопросами к теме, рассматриваемой на лекции, практическом и лабораторном занятии, и подготовить ответы на них;

– выполнить тестовые задания по теме;

– написать реферат по предложенным темам;

– написать эссе по предложенным тема.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение по дисциплине «Гражданское и патриотическое воспитание в ситеме социальной работы» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия, лабораторные работы) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Гражданское и патриотическое воспитание в системе социальной работы» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

– знакомит с новым учебным материалом;

– разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

– систематизирует учебный материал;

– ориентирует в учебном процессе.

5.1 Подготовка к лекции заключается в следующем:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

– постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

5.2 Подготовка к практическим и лабораторным занятиям:

– внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному практическому или лабораторному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых регулируются жилищные отношения;

– выпишите основные термины;

– ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

– уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического или лабораторного занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

– заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

– результат выполнения лабораторных занятий по дисциплине должен быть выражен в подготовке проекта договора в жилищной сфере или выполнения лабораторного задания (в форме составленного алгоритма обеспечения жилищных прав собственника жилого помещения при изъятии земельного участка для государственных или муниципальных нужд; оформления соответствующего протокола общего собрания собственников помещений в многоквартирном доме; разработанного устава товарищества собственников жилья);

– в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим и лабораторным занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

5.3 Самостоятельная работа студентов.

Это основной вид деятельности студента, включающий в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

5.4 Метод конкретных ситуаций (метод case-study)

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Кейс – это пакет заданий, индивидуальных или групповых, они очерчивают реальную проблему, которая не имеет единственного и очевидного решения. Для поисков оригинального выхода ученик должен проанализировать проблемную ситуацию, используя знания по изучаемому предмету, предложить решения и обосновать выбор именно этих вариантов.

Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Как работать с кейсом:

1. прочитайте кейс два раза: один раз, чтобы ознакомиться, второй раз, чтобы хорошо разобраться в фактах;
2. выпишите главных персонажей ситуации и дайте характеристику каждому из них, отметив их положительные и отрицательные черты;
3. составьте список проблем, с которыми придется иметь дело;
4. внимательно прочтите и проанализируйте ту информацию, которую используют персонажи ситуации (то есть, отметьте, кто из персонажей говорит и поступает верно, или неверно);
5. примените уже имеющиеся знания и полученную информацию к обозначенным проблемам и составьте основательный анализ имеющейся ситуации;
6. разработайте план выхода из сложившейся ситуации, пути решения проблем;
7. предложите свое решение членам группы;
8. обсудите в группе каждое решение;
9. определите критерии, по которым можно сделать вывод, что проблема решена;
10. выберите наиболее приемлемое решение;
11. подготовьте аргументы в защиту вашей точки зрения;
12. проконтролируйте собственный план действий, чтобы проверить, действительно ли проблема рассмотрена со всех сторон;
13. если это необходимо, подготовьте иллюстративный материал: рисунки, схемы или таблицы.

1.5 Подготовка презентаций

Это вид самостоятельной работы обучающихся по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы Microsoft PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у обучающихся навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что результаты исследования представляются в виде презентации.

Серия слайдов передаёт содержание темы исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения.

Структура презентации. Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации.

Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы.

На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должен быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние ¾ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. При выполнении работы можно использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации необходимо делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов реферата следует дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Порядок и принципы выполнения компьютерной презентации.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные этапы работы над компьютерной презентацией:

1. Спланируйте общий вид презентации по выбранной теме, опираясь на собственные разработки и рекомендации преподавателя.
2. Распределите материал по слайдам.
3. Отредактируйте и оформите слайды.
4. Задайте единообразный анимационный эффект для демонстрации презентации.
5. Распечатайте презентацию.
6. Прогоните готовый вариант перед демонстрацией с целью выявления ошибок.
7. Доработайте презентацию, если возникла необходимость.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации:

– помните, что компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;

– не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями. Наиболее эффективная презентация Power Point – простая презентация;

– не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать представленную на слайдах информацию;

– дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давайте свои комментарии показанному на экране. В противном случае внимание слушателей будет рассеиваться;

– делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию;

– предложите раздаточный материал в конце выступления, если это необходимо. Не делайте этого в начале или в середине доклада, т.к. все внимание должно быть приковано к Вам и к экрану;

– обязательно отредактируйте презентацию перед выступлением после предварительного просмотра (репетиции).

***5.6 Написание реферата*.**

1. Содержание реферата

Структура реферата содержит следующие обязательные элементы:

– титульный лист;

– содержание;

– введение;

– основная часть;

– заключение;

– библиографический список;

– приложение(я) (при необходимости).

Титульный лист является первой страницей реферата.

Текст печатается шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14 (для темы реферата может быть использован размер шрифта 16).

В содержании перечисляют введение, заголовки глав (разделов) и подразделов основной части, заключение, библиографический список, каждое приложение с указанием номеров листов (страниц), на которых они начинаются.

Во введении, как правило, обосновываются актуальность выбранной темы, ее теоретическая и практическая значимость, формулируются цель и задачи работы, дается краткий обзор информационной базы исследования.

Основная часть реферата представляет собой логически последовательное изложение изученной проблемы. Основная часть реферата состоит из глав. В конце каждой главы (раздела) подраздела следует обобщить материал в соответствии с целями и задачами, сформулировать выводы и достигнутые результаты.

В заключении подводится итог работы, представляющий собой обобщенные выводы.

Библиографический список должен включать изученную и использованную в реферате литературу. Он свидетельствует о степени проработке проблемы, уровне сформированности у студента навыков самостоятельной работы с информационной составляющей реферата и должен иметь следующую упорядоченную структуру:

1) Нормативные правовые акты и материалы судебной практики:

а) Конституция РФ

б) международные правовые акты;

в) федеральные конституционные законы;

г) федеральные законы;

д) подзаконные нормативные правовые акты:

- Президента РФ;

- Правительства РФ;

- органов исполнительной власти;

е) нормативные правовые акты органов государственной власти субъектов РФ;

ж) нормативные правовые акты и другие документы органов местного самоуправления.

2) Специальная

литература: а) монографии;

б) диссертации;

в) научные сборники;

г) учебники.

3) Периодическая литература (научные статьи и другие публикации периодических изданий).

4) Электронные ресурсы.

Внутри каждой подгруппы документов, указанных в п. «1», источники располагаются в хронологическом порядке. Источники, указанные в п.п. «2» – «4», располагаются в алфавитном порядке. Нумерация источников сплошная.

Сведения об источниках приводятся в соответствии с действующими на момент выполнения реферата требованиями ГОСТ.

Не менее 25 % источников должны быть изданы в последние пять лет.

В приложения (если таковые имеются) включаются связанные с выполненным рефератом материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть внесены в основную часть: справочная информация, таблицы, схемы, извлечение из нормативных документов, образцы документов, инструкции, методики (иные материалы), разработанные в процессе выполнения работы, иллюстрации вспомогательного характера и т.д.

2. Оформление реферата

Работа оформляется в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Основной цвет шрифта – черный.

Поля страницы должны иметь следующие размеры: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Текст печатается через полтора интервала шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14 (для сносок 10).

Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 1,25 см.

Перенос слов с одной строки на другую производится автоматически.

Наименования всех структурных элементов (за исключением приложений) записываются в виде заголовков с абзацного отступа с прописной буквы без подчеркивания (шрифт 14 жирный). Точка после заголовка не ставится.

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая). Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы (разделы), в случае выполнения реферата, имеют порядковые номера в пределах всего реферата и обозначаются арабскими цифрами без точки. Номер параграфа состоит из номеров главы (раздела) и порядкового номера параграфа, разделенных точкой. В конце номера параграфа точка не ставится. Главы (разделы) основной части реферата следует начинать с нового листа (страницы).

Сноски в тексте располагаются в конце страницы, на которой они обозначены, и отделяют от текста короткой тонкой горизонтальной линией с левой стороны. Знак сноски ставится непосредственно после того слова, числа, символа, предложения, к которому

относится. Знак сноски выполняется арабскими цифрами. Нумерация сносок отдельная для каждой страницы (шрифт 10).

Цитаты воспроизводятся в тексте с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитированная информация заключаются в кавычки, и указывается номер страницы источника, из которого приводится цитата.

Приложения оформляются на отдельных листах. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ.

Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Общий объем реферата составляет от 15 до 20 страниц печатного текста.

3. Порядок сдачи реферата

Реферат сдается преподавателю на проверку за неделю до проведения практического занятия, на котором будут обсуждаться темы рефератов.

Проверив работу, на титульном листе преподаватель указывает «зачтено» или «не зачтено». В случае, когда работа «не зачтена», она возвращается студенту. Отмеченные в работе недостатки должны быть устранены, а работа возвращена преподавателю.

5.6 Требования к написанию эссе

Эссе – это прозаическое произведение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определенную или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо.

Не существует стандартов, жестких правил в написании эссе, однако, полезно владеть информацией, которая поможет осознать свои возможности в выполнении этого вида работы: о типах эссе, его структуре, способах изложения мыслей. Выделяют множество различных типов эссе, выбор которых определяется целью работы

Описательное эссе указывает направление достижения цели или выполнения определенных учебных действий, например: «Как преодолеть застенчивость?». Причинно-следственное эссе предполагает анализ условий или ситуаций, выяснение их причин, прогнозирование результатов или эффектов, например «Причины и эффекты затрудненного общения».

Определяющее эссе дает конкретное или расширенное толкование терминов и понятий, например: «Человек-личность – каков он?».

Сравнивающее эссе сосредоточено на выяснении различия или сходства между явлениями, событиями, раскрывает способ нахождения признаков сходства и различия.

Аргументирующее эссе предполагает обоснование мнения относительно предмета, факта, явления с представлением возражений, опровержений или согласия с определенной точкой зрения. Например, «Можно ли развить мышление ребенка, предлагая ему сложные вопросы?».

Анализирующее эссе содержит размышления по поводу впечатлений от книги, событий, фактов, новой информации. Такие типы эссе целесообразно выполнять по завершении освоения отдельных разделов учебной программы.

Свободное эссе, в котором обучающиеся после чтения текста или обсуждения проблемы организуют свои мысли с помощью десятиминутного свободного письма; пятиминутное эссе, в котором предлагается в течение пяти минут написать о том, что нового они узнали по данной теме и задать вопрос; *расширенное эссе* – прозаичное сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее ту или иную тему, как попытка передать свои впечатления и соображения, с ней связанные.

Методические рекомендации по написанию эссе.

По результатам написания эссе преподаватель сможет определить наличие или отсутствие следующих знаний и умений:

– определять тему и формулировать предмет исследования;

– правильно подбирать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники);

– критически анализировать различные факты и оценивать их интерпретацию;

– высказывать собственные суждения и оценки, основанные на доказательствах и тщательном изучении источников;

– представлять работу по исследуемой теме, которая: а) хорошо спланирована и организована; б) логически развивает тему, последовательно и связно изложена и аргументирована; в) документально точна, имеет ссылки на многочисленные использованные документы, надлежащим образом оформленный библиографический список, сноски и примечания.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие следующим требованиям:

1. *Краткое введение,* в котором необходимо:

– четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;

– кратко описать структуру и логику развития материала;

– сформулировать основные выводы.

2. *Основная часть эссе* – основное содержание исследования и аргументация.

3. *Заключение.* В нем следует:

– четко выделить результаты исследования и полученные выводы;

– обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4. *Библиографический список.*

5.7 Подготовка к экзамену.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом, который проводится по всему ее содержанию. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;

– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;

– тематическими планами лекций, семинарских занятий;

– контрольными мероприятиями;

– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

– перечнем экзаменационных вопросов.

К зачёту допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия.

Непосредственная подготовка к зачету осуществляется по вопросам, представленным в данной рабочей программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, вникните в его суть, составьте план ответа. Обычно план включает в себя:

— показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;

— обзор освещения вопроса в истории;

— определение сущности рассматриваемого предмета;

— основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;

— факторы, логика и перспективы эволюции предмета;

— показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности экономиста.

— решение практических задач.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами. Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые

следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего следует обратиться за консультацией к преподавателю.

5.8 Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Студент, *пропустивший лекционное занятие*, обязан предоставить конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с программой дисциплины.Студент, *пропустивший практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии вопросам в соответствии с программой дисциплины или в форме, предложенной преподавателем.

. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Основная литература

Таблица 7

Основная литература

№	Библиографическая запись	Сведения о наличии в библиотеке	
		Печатная форма (кол-во в библиотеке)	Ссылка на ЭБС
1	Макаренко, А.С. Воспитание гражданина / - М.: Просвещение, 2012. - 304 с		http://www.iprbookshop.ru/10089
2	Павловская О.А., Старостенко В.В, Владыковская Л.Н Духовно-нравственные ценности в формировании современного человека – Минск: Белорусская наука, 2017		http://www.iprbookshop.ru/10089
3	Харченко А.А. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи – Орел: Изд-во ОРАГС – 2011	30	

.2. Дополнительная литература

Таблица 8

Дополнительная литература

№	Библиографическая запись	Сведения о наличии в библиотеке	
		Печатная форма (кол-во в библиотеке)	Ссылка на ЭБС
1	Бобырев А.В., Шутова Е.В., Зубова Я.В. И другие Образование и духовность в современном российском обществе. Часть 1 – М.:Центр научной мысли – 2013		http://www.iprbookshop.ru/8987.html

2	Кумицкая Т.М., Жиренко О.Е. Отечество. Гражданское и патриотическое воспитание		http://www.iprbookshop.ru/26331.html

	М.:ВАКО – 2012		
3	Лутовинов, В. И. В патриотизме молодежи - будущее России / В.И. Лутовинов. - М.: Фонд Андрея Первозванного, 2013. - 208 с		ttp://www.iprbookshop.ru/8987.html
4	Микрюков В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе – М.: ВАКО 2012		http://www.iprbookshop.ru/8987.html
5	Патриотизм - духовный стержень народов России. - М.: Экономическая литература, 2013. - 480		ttp://www.iprbookshop.ru/8987.html
6	Патриотизм - источник героизма, боевых и трудовых подвигов народа России. - М.: Бослен, 2015. - 336 с.		ttp://www.iprbookshop.ru/8987.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Алешина, Н. В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий / Н.В. Алешина. - М.: Перспектива, 2011. - 310 с.

2. Бондаренко, Владимир Пламенные реакционеры. Три лика русского патриотизма: моногр. / Владимир Бондаренко. - М.: Алгоритм, 2015**.** - 752 с. Гуськов, Ю.В. Военно-патриотическое воспитание как фактор оптимизации отношений государства и гражданского общества / Ю.В. Гуськов. - М.: МПСИ, 2010**.** - 311 с

3. Зацепина, М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет / М.Б. Зацепина. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. - 112 с.

4. Лутовинов, В. И. В патриотизме молодежи - будущее России / В.И. Лутовинов. - М.: Фонд Андрея Первозванного, 2013. - 208 с. Макаренко, А.С. Воспитание гражданина / А.С. Макаренко. - М.: Просвещение, 2012**.** - 304 с.

5. Микрюков, В. Военно-патриотическое воспитание в школе / В. Микрюков. - М.: ВАКО, 2012**. -** 404 с.

6. Патриотизм - один из решающих факторов безопасности Российского государства. - М.: Институт российской истории РАН, 2012. - 304 с. Патриотизм и национализм как факторы российской истории (конец XVIII века - 1991 г.). - М.: Российская политическая энциклопедия, 2015. - 784 с.

7. Писарева, А. Е. Живем в "Ладу". Патриотическое воспитание в ДОУ. Методическое пособие / А.Е. Писарева, В.В. Уткина. - М.: Сфера, 2011. - 128 с.. Российский патриотизм. Истоки, содержание, воспитание в современных условиях. - М.: Планета, 2010. - 336 с.

6.4. Нормативные правовые документы

1. О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи : указ Президента РФ от 16 мая 1996 г. № 727 // Справочно-правовая система «Консультант Плюс: Версия Проф» [Электронный ресурс] / ЗАО «Консультант Плюс». – Послед. обновление 26.05.2013.

2. О совершенствовании государственной политики в области

патриотического воспитания : указ Президента РФ от 20 октября 2012 г. № 1416 // Справочно-правовая система «Консультант Плюс: Версия Проф» [Электронный ресурс] / ЗАО «Консультант Плюс». – Послед. обновление 26.05.2013.

3. О военно-патриотических молодежных и детских объединениях : постановление Правительства РФ от 24 июля 2000 г. № 551 // Справочно-правовая система «Консультант Плюс: Версия Проф» [Электронный ресурс] / ЗАО «Консультант Плюс». – Послед. обновление 26.05.2013.

4. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» : постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. № 795 // Справочно-правовая система «Консультант Плюс: Версия Проф» [Электронный ресурс] / ЗАО «Консультант Плюс». – Послед. обновление 26.05.2013.

5. Об областной межведомственной комиссии по вопросам военно-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи: постановление Правительства Ростовской области от 1 июня 2012 г. № 477 // Справочно-правовая система «Консультант Плюс: Ростовская область» [Электронный ресурс] / ЗАО «Консультант Плюс». – Послед. обновление 26.05.2013.

6. Об утверждении областного комплексного плана военно-патриотической работы на 2013 г. : распоряжение Правительства Ростовской области от 28 февраля 2013 г. № 46 // Справочно-правовая система «Консультант Плюс: Ростовская область» [Электронный ресурс] / ЗАО «Консультант Плюс». – Послед. обновление 26.05.2013.

7. О регистрации федерального списка кандидатов в депутаты Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации шестого созыва, выдвинутого политической партией «Патриоты России»: постановление ЦИК РФ от 27 октября 2011 г. N 51/421-6 // Справочно-правовая система «Консультант Плюс: Эксперт-приложение» [Электронный ресурс] / ЗАО «Консультант Плюс». – Послед. обновление 26.05.2013.

8. Концепция духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях Ростовской области с кадетским и казачьим компонентом : приложение к постановлению Правительства РФ от 15 ноября 2012 г. № 1018 // Справочно-правовая система «Консультант Плюс: Ростовская область» [Электронный ресурс] / ЗАО «Консультант Плюс». – Послед. обновление 26.05.2013.

9. Об учреждении ежегодной награды «Почетная грамота «За успехи в патриотическом воспитании»: приказ от 16 марта 2011 г. № 258 // Справочно-правовая система «Консультант Плюс: Эксперт-приложение» [Электронный ресурс] / ЗАО «Консультант Плюс». – Послед. обновление 26.05.2013.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование» – http:// www.edu.ru/db/portal/sites/ portal page.htm
2. Единое окно доступа к образовательным порталам – http://window.edu.ru/window
3. Социально-гуманитарное и политологическое образование (система федеральных образовательных порталов – http://www. humanities.edu.ru
4. КнигаФонд – http://www. knigafund.ru
5. www.nnir.ru / – Российская национальная библиотека
6. www.nns.ru / –Национальная электронная библиотека
7. www.rsi.ru / – Российская государственная библиотека
8. www.aport.ru / – Поисковая система
9. www.rambler.ru / – Поисковая система

10. www.yandex.ru / – Поисковая система
11. http://www.consultant.ru/ – Консультант плюс
12. http://www.garant.ru/ – Гарант

6.6. Иные источники

1. Абрамова, С.В. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права - М.: Глобус, 2006. - 224 с.
2. Аверина, Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников. Начальная школа // Начальная школа. - 2011. - №11. - С.68 - 71.
3. Агапова, И.А. Мы - патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия : 1-11 классы. - М.: ВАКО, 2010. - 368 с.
4. Азаров, Ю. Педагогическое искусство патриотического воспитания школьников // Дополнительное образование. - 2013. - №6. - С.3 - 7.
5. Александрова, Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий [Текст] - Волгоград: Учитель, 2007. - 203 с.
6. Басаргина, А.А. Музей народной культуры [Текст] - Белгород: КОНСТАНТА, 2006. - 114 с.
7. Батурина, Г.И. Нравственное воспитание школьников на народных традициях - М.: Народное образование, 2002 - 112с.
8. Беспятова, Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков методическое пособие / Н К. Беспятова, Д.Е. Яковлев - М.: Айрис Пресс: Айрис дидактика, 2006. - 189 с.
9. Быков, А.К. Событийный подход в патриотическом воспитании школьников // Воспитание школьников. - 2009. - №7. - С.21 - 24.
10. Рябинин, Б. Друг, воспитанный тобой / Б. Рябинин. - М.: Детская литература, 2010. - 176 с.
11. Савченко, В. И. Авторизованная "Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников" / В.И. Савченко. - М.: Детство-Пресс, 2013. - 320 с.
12. Творогов, О. В. Древнерусская литература и ее роль в патриотическом воспитании / О.В. Творогов. - М.: Знание, 2013. - 696 с.
13. Тисленкова, И. А. Гражданско-патриотическое воспитание в 6-7 классах. Российская государственность. Беседы, классные часы, вечера, праздники, игры / И.А. Тисленкова. - М.: Учитель, 2013. - 176 с.
14. Щеглова, Евгения Петровна Мифы И Реальность Патриотизма / Щеглова Евгения Петровна. - Москва: СИНТЕГ, 2011. - 992 с.
15. Янов, Александр Россия и Европа. 1462-1921. В 3 книгах. Книга 3. Драма патриотизма в России. 1855-1921 / Александр Янов. - М.: Новый хронограф, 2016. - 688 с.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Материально-техническая база

Таблица 8

Вид помещения	Оборудование
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Столы ученические Стулья Аудиторная доска меловая Видеопроектор acer m342, экран с эл. приводом ScreenMedia Champion 229x30
Учебные аудитории для проведения практических и лабораторных занятий	Столы компьютерные Столы ученические Стулья для компьютеров Стулья Кафедра настольная Компьютеры. в составе: системный блок: Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2 Аудиторная доска трехстворчатая, меловая
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Столы компьютерные Столы ученические Стулья для компьютеров Стулья Кафедра настольная Компьютеры. в составе: системный блок: Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2 Аудиторная доска трехстворчатая, меловая
Помещения для самостоятельной работы	Столы компьютерные Столы ученические Стулья для компьютеров Стулья Кафедра настольная Компьютеры. в составе: системный блок: Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2 Аудиторная доска трехстворчатая, меловая

Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

Таблица 9

Наименование программного обеспечения	**Назначение и тип лицензии программного обеспечения**
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия Свободная лицензия
Adobe Acrobat Reader DC–Russian	Чтение, печать и рецензирование файлов PDF. Свободная лицензия
Google Chrome	Браузер Свободная лицензия
Mozilla FireFox	Браузер. Свободная лицензия
Opera	Браузер. Свободная лицензия
Yandex Браузер	Браузер Свободная лицензия
СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система. Лицензированная версия
Лань URL: e.lanbook.com	Электронная библиотечная система. Лицензионная версия
Юрайт URL: biblio-online.ru	Электронная библиотечная система. Лицензионная версия
IPR URL: iprbookshop.ru	Электронная библиотечная система. Лицензионная версия
URL: orel-ranepa.ru	Электронная информационная образовательная среда на платформе Moodle